

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет (інститут) географічний

Кафедра економічної та соціальної географії

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ГЕОГРАФІЧНІЙ ОСВІТІ

(назва освітнього компонента)

підготовки _____ **магістра** _____
(назва освітнього рівня)

спеціальності _____ **014.07 Середня освіта (Географія)** _____
(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми _____ **Середня освіта (Географія. Економіка)** _____
(назва освітньо-професійної програми)

Луцьк – 2024

Силабус вибіркового освітнього компонента «Інтерактивні технології в географічній освіті» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Географія. Економіка)».

Укладач: Новосад О. В., доц. кафедри економічної та соціальної географії, кандидат економічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:

 (Потапова А. Г.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри економічної та соціальної географії

протокол № 1 від 27 серпня 2024р.

Завідувач кафедри:

 (Погребський Т. Г.)

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна / заочна форма навчання	Галузь знань <u>01 Освіта / Педагогіка</u> Спеціальність <u>014 Середня освіта (Географія)</u> Освітньо-професійна програма <u>Середня освіта. Географія.</u> <u>Економіка</u> Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 120 год./ 4 кредитів		Рік навчання – 1
		Семестр – 2
		Лекції – 10 год. / 4 год.
		Практичні (семінарські) – 14 год. / 6 год.
		Самостійна робота – 88 год. / 96 год.
		Консультації – 8 год. / 14 год.
		Форма корнтролю: залік - 2 семестр
Мова навчання	Українська	

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Новосад Оксана Володимирівна

Науковий ступінь - кандидат економічних наук

Посада – доцент кафедри економічної та соціальної географії

Контактна інформація викладача: (м. т. 0960573765, Novosad.Oksana@vnu.edu.ua)

Адреса викладання курсу: вул. Банкова, 9, корпус С ВНУ імені Лесі Українки

Дні занять (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>)

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація

Освітній компонент «Інтерактивні технології в географічній освіті» є складовою циклу вибіркового освітнього компонента другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Географія), освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія. Економіка)». Цей освітній компонент спрямований на формування у здобувачів освіти сучасних методичних підходів до викладання географії через інтерактивні технології. Курс забезпечує оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками впровадження інноваційних методів навчання, що сприяють підвищенню пізнавальної активності учнів, розвитку критичного мислення та формуванню ключових компетентностей.

У рамках курсу розглядаються різні форми інтерактивного навчання, зокрема методи проблемного та кооперативного навчання, технології змішаного навчання, використання цифрових інструментів, ігрових методик і кейс-стаді. Особливу увагу приділено розробці інтерактивних уроків, застосуванню геоінформаційних систем (ГІС), картографічних сервісів, а також використанню технологій віртуальної та доповненої реальності в освітньому процесі.

Практична частина курсу включає самостійну та командну роботу над створенням і тестуванням інтерактивних навчальних матеріалів, що сприятиме підвищенню ефективності викладання географії та підготовці педагогів до роботи в умовах цифрового освітнього середовища.

2. Пререквізити і постреквізити освітнього компонента

Пререквізити

Освітні компоненти навчального плану другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), а саме: освітні компоненти циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки освітньо-професійної підготовки, які формують базові знання з педагогіки, психології, методики навчання географії, цифрових освітніх ресурсів, природних територіальних систем, сучасних концепцій економічної науки та освіти.

Постреквізити: Вивчення даного вибіркового освітнього компонента забезпечить наступність вивчення освітніх компонентів педагогічної складової: «Методика науковопедагогічних досліджень», «Переддипломна педагогічна практика в ЗВО», «Методика позашкільної та краєзнавчої роботи» тощо. Цей компонент формує основу для подальшого професійного зростання педагогів у галузі інноваційного навчання та створює передумови для їхньої участі в освітніх проєктах і науково-дослідній діяльності.

3. Мета та завдання освітнього компонента

Метою вивчення освітнього компонента є – ознайомити студентів із теоретичними та практичними засадами сучасної методики викладання географії; сформувати професійні компетентності вчителя географії відповідно до вимог Нової української школи (НУШ); сприяти творчому підходу до виконання професійних обов'язків; розвивати методичне мислення, здатність до ефективної організації власної педагогічної діяльності.

Основними завданнями освітнього компонента є:

- 1) забезпечити опанування студентами теоретичних і практичних основ сучасної методики викладання географії, ознайомлення з концепцією Нової української школи (НУШ),
- 2) освоїти принципи, методи, засоби та форми організації навчального процесу, особливості використання освітніх технологій на уроках, а також специфіку викладання різних шкільних курсів географії.
- 3) розвинути навички організації навчального процесу, використовуючи традиційні та сучасні технології навчання;
- 4) розвинути вміння працювати з науково-методичною літературою, самостійно проводити дослідження в галузі методики викладання географії, оцінювати ефективність навчального процесу за допомогою інтерактивних технологій.
- 5) сформувати навички планування та проєктування навчального процесу з географії;
- 6) забезпечити оволодіння методами організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці та вміння оперативно коригувати освітній процес у ході проведення занять.
- 7) сформувати здатність використовувати методичний апарат навчання географії, підготувати студентів до виконання професійних обов'язків учителя географії.

4. Результати навчання (компетентності).

Відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія), освітньо-професійної програми: «Середня освіта (Географія. Економіка)» вивчення освітнього компонента «Інтерактивні технології в географічній освіті» сприяє формуванню компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

Загальні компетентності: (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні

технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ЗК7. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення при розробці концепцій соціально-економічного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: (ФК, ПК)

ФК1. здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності;

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності;

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя;

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання;

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку ;

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу;

ПК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички;

ПК2. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду;

ПК3. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх (ПК3);

ПК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем;

ПК5. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньонауковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психологопедагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом;

ПК6. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності;

ПК7. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування.

Програмні результати навчання:

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області;

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо;

РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість;

РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність;

РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, *пояснює* зміст та призначення їх етапів, *аналізує* спроможність управління процесом їх впровадження, *прогнозує* очікувані результати;

РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження;

РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності;

РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання;

РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності;

РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу;

РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді;

ПРН1. Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків;

ПРН2. Обирає шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи, творчо застосовує методи формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу;

ПРН3. Знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу;

ПРН4. Обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, володіє методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти;

ПРН5. Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори;

демонструє володіння спеціалізованими уміньми та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.

5. Структура освітнього компонента

(д.ф.н.)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Форма контролю* / Бали
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Практ.	Конс.	Сам. роб.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1.						
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ						
Тема 1. Сутність інтерактивного навчання та особливості його впровадження в освітній процес	13	1	1	1	10	ДС, РМГ/6
Тема 2. Мета, завдання, принципи інтерактивного навчання. Класифікації інтерактивних технологій.	16	1	2	1	12	ДС, РМГ/8
Тема 3. Інтерактивна модель навчання : сильні та слабкі сторони. Педагогічні умови реалізації інтерактивного навчання	16	1	2	1	12	ДС, РМГ/8
Тема 4. Оцінювання діяльності учнів на інтерактивному уроці.	13	1	1	1	10	ДС, РМГ/8
Контрольна робота 1 (ЗМ 1)						20
Разом за змістовим модулем 1	58	4	6	4	44	30
Змістовий модуль 2.						
ХАРАКТЕРИСТИКА ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ						
Тема 5. Технології кооперативного навчання	14	1	2	1	10	ДС, РМГ/8
Тема 6. Технології колективно-групового навчання.	17	2	2	1	12	ДС, РМГ/8
Тема 7 Технології ситуативного моделювання.	17	2	2	1	12	ДС, РМГ/8
Тема 8. Технології опрацювання дискусійних питань.	14	1	2	1	10	ДС, РМГ/6
ІРС (ЗМ 2)						20
Разом за змістовим модулем 2	62	6	8	4	44	30
Усього годин	120	10	14	8	88	100

Структура освітнього компонента

(з.ф.н.)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Форма контролю* / Бали
	Усього	у тому числі			Сам. роб.	
		Лек.	Практ.	Конс.		
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ						
Тема 1. Сутність інтерактивного навчання та особливості його впровадження в освітній процес	14	0,5	0,5	1	12	ДС, РМГ/6

Тема 2. Мета, завдання, принципи інтерактивного навчання. Класифікації інтерактивних технологій.	15	0,5	0,5	2	12	ДС, РМГ/8
Тема 3. Інтерактивна модель навчання : сильні та слабкі сторони. Педагогічні умови реалізації інтерактивного навчання	15	0,5	0,5	2	12	ДС, РМГ/8
Тема 4. Оцінювання діяльності учнів на інтерактивному уроці.	14	0,5	0,5	1	12	ДС, РМГ/8
Контрольна робота 1 (ЗМ 2)						20
Разом за змістовим модулем 1	58	2	2	6	48	30
Змістовий модуль 2.						
ХАРАКТЕРИСТИКА ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ						
Тема 5. Технології кооперативного навчання	15,5	0,5	1	2	12	ДС, РМГ/8
Тема 6. Технології колективно-групового навчання.	15,5	0,5	1	2	12	ДС, РМГ/8
Тема 7 Технології ситуативного моделювання.	15,5	0,5	1	2	12	ДС, РМГ/8
Тема 8. Технології опрацювання дискусійних питань.	15,5	0,5	1	2	12	ДС, РМГ/6
ІРС (ЗМ 2)						20
Разом за змістовим модулем 2	62	2	4	8	48	30
Усього годин	120	4	6	14	96	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота студентів включає опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, вивчення окремих тем, питань, підготовку до практичних (семінарських) занять, яка передбачає, зокрема, підготовку доповідей, рефератів, презентацій, тощо.

Загалом, основне коло самостійної роботи здобувачів освіти буде стосуватись наступних питань:

1. Поняття “інтерактив”, “інтерактивне навчання”. Суть інтерактивного навчання.
2. Мета і завдання інтерактивного навчання. Відмінності інтерактивного навчання від традиційної системи навчання.
3. Організація інтерактивного навчання. Переваги інтерактивного навчання. Складнощі в організації інтерактивного навчання.
4. Класифікація інтерактивних технологій за метою уроку та формою організації навчальної діяльності учнів.
5. Технології кооперативного навчання на уроках географії. Суть технологій кооперативного навчання.
6. Робота в парах: особливості організації, завдання. Методи роботи в парах. (“Один з одним”, “Один – вдвох – всі разом”). Ротаційні (змінювані) трійки. Метод “Два-чотири-всі разом”. Метод “Карусель”: організація роботи, варіанти (“Дві точки зору”, “Збирання інформації”, “Перевірка знань”). Метод “Акваріум”. Робота в малих групах. Методи роботи в малих групах: “Діалог”, “Синтез думок”, “Коло ідей”.

7. Технології колективно-групового навчання. Суть колективно-групового навчання. Обговорення проблеми в загальному колі.
8. Метод “Мікрофон”. Метод “Незакінчене речення”. Метод “Мозковий штурм”. Основні правила “мозкового штурму”. Метод “Броунівський рух” (“Навчаючи – учусь”). Кейс-технології (case study). “Аналіз ситуації” (“Case метод”).
9. Технології ситуативного моделювання. Суть технологій ситуативного моделювання як моделі навчання у грі. Мета технологій ситуативного моделювання.
10. Етапи ігрової діяльності. Інструктивні поради для учнів при застосуванні технологій ситуативного моделювання.
11. Симуляція або імітаційні гри: суть, організація роботи.
12. Рольова гра: мета, організація роботи. Етапи рольової гри. Вимоги до організації і проведення рольової гри. Різновиди рольових ігор на уроках географії.
13. Технології опрацювання дискусійних питань. Суть, мета і завдання технологій опрацювання дискусійних питань.
14. Дискусія як метод інтерактивного навчання. Дидактичні можливості дискусій.
15. Метод “За-проти”. Метод “Обери позицію”. Метод “Зміни позицію”. Метод “Прес”. Алгоритм діяльності при застосування методу “Прес”.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань з освітнього компонента «Інтерактивні технології в географічній освіті» здійснюється на основі результатів поточного контролю, результатів контрольних робіт та ісамостійної роботи здобувачів вищої освіти. Об’єктом оцінювання є програмний матеріал освітнього компонента, засвоєння якого відповідно перевіряється під час контрольних та індивідуальної робіт, а також поточного контролю, заліку.

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу з освітнього компонента – 100 балів. За поточну успішність здобувач освіти може отримати – 60 балів, за виконання контрольної та індивідуальної робіт – 40 балів.

Теми практичних (семінарських) занять сформовані із поєднання усних запитань для обговорення та практичних завдань і оцінюються у 6/8 балів.

Індивідуальна робота передбачає розробку та презентацію конспекту уроку за темою шкільного курсу географії з використанням елементів інтерактивних технологій навчання (20 балів).

Контрольні роботи. Під час виконання контрольних робіт оцінюванню підлягають теоретичні знання та практичні навички, які здобувач освіти набув після опанування тем змістових модулів. Контрольні роботи проводиться після опрацювання тем змістовних модулів 1 та 2 і оцінюються у 20 балів кожна.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

У разі відсутності студента на практичних (семінарських) заняттях з об’єктивних причин, він має право виконати завдання, передбачені планом семінарських занять та відпрацювати їх.

Відпрацювання пропущених занять має відбутися до дати проведення останнього практичного (семінарського) заняття відповідно до розкладу, у час передбачений графіком індивідуально-консультативної роботи викладача.

Неформальна освіта при викладанні освітнього компонента

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до “Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки”

(https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Визнання_резул_татів_ВНУ_ім._Л.У._ред.pdf)

Сертифікати участі у майстер-класах (семінарах, курсах тощо) на тематику, яка відповідає темам курсу, є достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

Політика щодо академічної доброчесності

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення принципів академічної доброчесності:

- виконувати всі поточні завдання та підсумковий контроль самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- списування під час контрольних заходів (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;
- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити Ваші результати чи погіршити/покращити результати інших студентів;
- не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань студентів.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані наступними документами: Кодекс академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про комітет з етики наукових досліджень ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/normatyvno-pravova-baza/)

Основні платформи для комунікації викладача зі здобувачами освіти:

- Moodle (новинний форум, система приватних повідомлень, коментарі до завдань).
- Індивідуальна консультація може бути надана здобувачу освіти в аудиторії (згідно розкладу консультацій), в телефонному режимі, у формі відповіді на письмовий запит, надісланий на електронну пошту викладача.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-09/2023_Polozh_pro_otzin.pdf)

Підсумковий контроль: здійснюється за результатами *поточного контролю* (усного опитування здобувача на практичних заняттях / семінарах, розв'язування типових задач, завдань, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач) – 60б., *індивідуальної роботи* – 20 б., *результатів контрольної роботи* – 20 б.

Якщо у підсумку виконання всіх видів освітньої діяльності з даного освітнього компонента здобувач освіти отримує не менше 60 балів, тобто отримує бали в діапазоні від 60 до 100 балів, то цей бал може бути зарахований, як підсумкова оцінка з освітнього компонента, за умови, що форма контролю - *залік*. У протилежному випадку, або за бажанням підвищити рейтинг, студент складає залік, але вже під час ліквідації академічної заборгованості, при цьому бали, набрані за результатами підсумкового контролю протягом семестру, анулюються. Оцінка за залік визначається в балах (від 0 до 100) за результатами виконання завдань під час заліку. Оцінка за залік визначається за результатами усних відповідей на запитання з переліку питань до заліку та виконання практичних завдань, в балах (від 0 до 100 балів) за національною шкалою та за шкалою ECTS.

Запитання для контролю (до заліку)

1. Суть інтерактивного навчання та його особливості.
2. Мета, завдання, принципи інтерактивного навчання.
3. Класифікації інтерактивних технологій.
4. Інтерактивна модель навчання : сильні та слабкі сторони.

5. Відмінності інтерактивного навчання від традиційної системи навчання.
6. Педагогічні умови реалізації інтерактивного навчання
7. Оцінювання діяльності учнів на інтерактивному уроці.
8. Технології кооперативного навчання
9. Робота в парах: особливості організації, завдання.
10. Технології колективно-групового навчання.
11. Технології ситуативного моделювання.
12. Метод “Карусель”: організація роботи, варіанти. (“Дві точки зору”, “Збирання інформації”, “Перевірка знань”).
13. Робота в малих групах. Методи роботи в малих групах: “Діалог”, “Синтез думок”, “Коло ідей”.
14. Метод “Мікрофон”. Метод “Незакінчене речення”. Метод “Мозковий штурм”. Основні правила “мозкового штурму”.
15. Метод “Броунівський рух” (“Навчаючи – учусь”).
16. Кейс-технології (case study). “Аналіз ситуації” (“Case метод”).
17. Симуляція або імітаційні гри: суть, організація роботи.
18. Рольова гра: мета, організація роботи. Етапи рольової гри. Вимоги до організації і проведення рольової гри. Різновиди рольових ігор на уроках географії.
19. Технології опрацювання дискусійних питань. Суть, мета і завдання технологій опрацювання дискусійних питань. Дидактичні можливості дискусій.
20. Метод “За-проти”. Метод “Обери позицію”. Метод “Зміни позицію”. Метод “Прес”. Алгоритм діяльності при застосування методу “Прес”.

Оцінка за освоєння освітнього компонента виставляється згідно шкали оцінювання.

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Переведення оцінок, виражених у балах за 100-бальною шкалою, в лінгвістичну шкалу та шкалу ECTS здійснюється наступним чином:

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна:

1. Варзацька Л. Інтерактивні технології в системі особистісно зорієнтованої освіти. Бібліотека «Дивослово». № 4. 2006. С. 19–24.
2. Врублевська М. О. Секрети успішного уроку географії. Х.: Вид. група „Основа”, 2005. С. 52-110.
3. Гейко І. Використання інтерактивних форм і методів навчання. З досвіду роботи. Тема. 2004. № 3/4. С. 229–232.
4. Довгань Г. Д. Інтерактивні технології на уроках географії. Х.: Вид. група „Основа”, 2005. 128 с.
5. Ісаєва Г. Інтерактивні методи навчання під час вивчення географії в школі. Географія та основи економіки в школі. 2004. № 4 С. 43-45.

6. Коберник С. Методика викладання географії в школі: Навчально-методичний посібник. К.: Стафед-2, 2000. С.11-13.
7. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. К.: Видавництво А.С.К., 2004. 191 с.

Допоміжна

1. Вішнікіна Л. П. Компетентнісне навчання географії в основній школі : монографія. Полтава : ТОВ «АСМІ», 2017. 407 с.
2. Пометун О. І. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі : навч.-метод посіб. К., 2020. 104 с.
3. Корнєєв В. П. Освітні технології в процесі вивчення географії. Географія . 2006. № 20. С.2–9
4. Маслова, Н. М., & Мирза-Сіденко, В. М. Застосування інтерактивних технологій навчання на уроках географії як спосіб підвищення рівня пізнавальної активності учнів. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.* 2019. С. 134-139. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2019-1-185-134-139>
5. Комар О.А. Нове покоління обирає інтерактивні технології навчання. *Підготовка педагогічних кадрів у вищих навчальних закладах у контексті процесів глобалізації: Матеріали Всеукраїнської наук.-метод. конф.: м. Умань, 17-18 листопада 2005р./* Ред.. кол. Н.С.Побірченко (гол.ред.) та ін.-К.; Міленіум, 2005. 212с

Інтернет-ресурси

1. Інститут модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua>
2. Онлайн-медіа про освіту та виховання дітей в Україні «Освіторія». URL: <https://osvitoria.media/>
3. Цікава наука. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCMIVE71tHEUDkuw8tPxtzSQ>
4. Колекція карт світу. URL: <https://worldmapper.org/>
5. Карти корисних копалин, сільського господарства, економіки, населення, релігій тощо URL: <https://www.bouncymaps.com>
6. Seterra URL: <https://www.geoguessr.com/seterra/>
7. Wordwall URL: <https://wordwall.net/uk>
8. Ребуси українською URL: <http://rebus1.com/ua/>
9. Kahoot URL: <https://kahoot.com/>